Följduppdrag utifrån utredning om framtida skolstruktur i Sorsele kommun våren 2026

Bakgrund och genomförda uppdrag sedan tidigare

Kommunstyrelsen beslutade 25-04-14 §53 att det skulle genomföras en risk- och konsekvensanalys, där man skulle se över en skolstruktur för att säkerställa en god undervisning, se över ekonomiska konsekvenser utifrån resursfördelningsmodellen och vilka lokalanpassningar som behövde göras. Det skulle återrapporteras till början av 2026. Uppdraget genomfördes med hjälp av extern konsult och redovisades under våren 2026, både till kommunstyrelsen och till kommunfullmäktige. Där presenterades information om, utveckling av antalet barn och elever, måluppfyllelse, lärarbehörighet, regleringar, ekonomiska förutsättningar, röster från Sorsele, samt en analys av nuläget och förslag på fortsatt utredning (KKA handlingsid 2026.2839). Ett följduppdrag gavs därefter av kommunstyrelsen 26-04-14 § 70 till skolchef att utreda följande förslag från skolutredningen:

- Behåll förskola i befintlig organisation i Sorsele tills vidare. Utred nedläggning samlokalisering av Gargnäs och Blattnicksele förskola från hösten 2027.
- Utred förskola och fritidshem i Ammarnäs inför läsåret 2027/2028 mot alternativet Pedagogisk Omsorg.
- Utred att alla elever från och med läsåret 2027/2028 från årskurs 4 ska gå i Sorsele tätort.
- Se över resor till och från skolan för att optimera dessa i förhållande till schemalösningar.
- Fatta inga beslut om skolors vara eller icke vara baserat på framtida elevunderlag, exempelvis om skola x blir färre än x så flyttas eleverna till skola y.
- Utred omedelbart lokaleffektiviseringar med målet att minska antalet lokaler, minska antalet kvadratmeter per barn/elev.

Dessa uppdrag skulle redovisas under 2026.

Denna sammanställning ska ses som en fortsättning på den utredning som presenterades under våren, där vissa områden redovisades i den rapporten som inte berörs i denna sammanställning. Av den anledningen att de förutsättningar som presenterades i den rapporten fortfarande är aktuella. Och om än barn- och elevunderlaget förändrats något så är det marginellt och trenderna för framtiden visar på fortsatt samma bild.

Av dessa uppdrag har utredningen fokuserat på de fyra första punkterna. Den femte punkten att basera en skolas framtid på ett visst antal elever är en rekommendation att ta

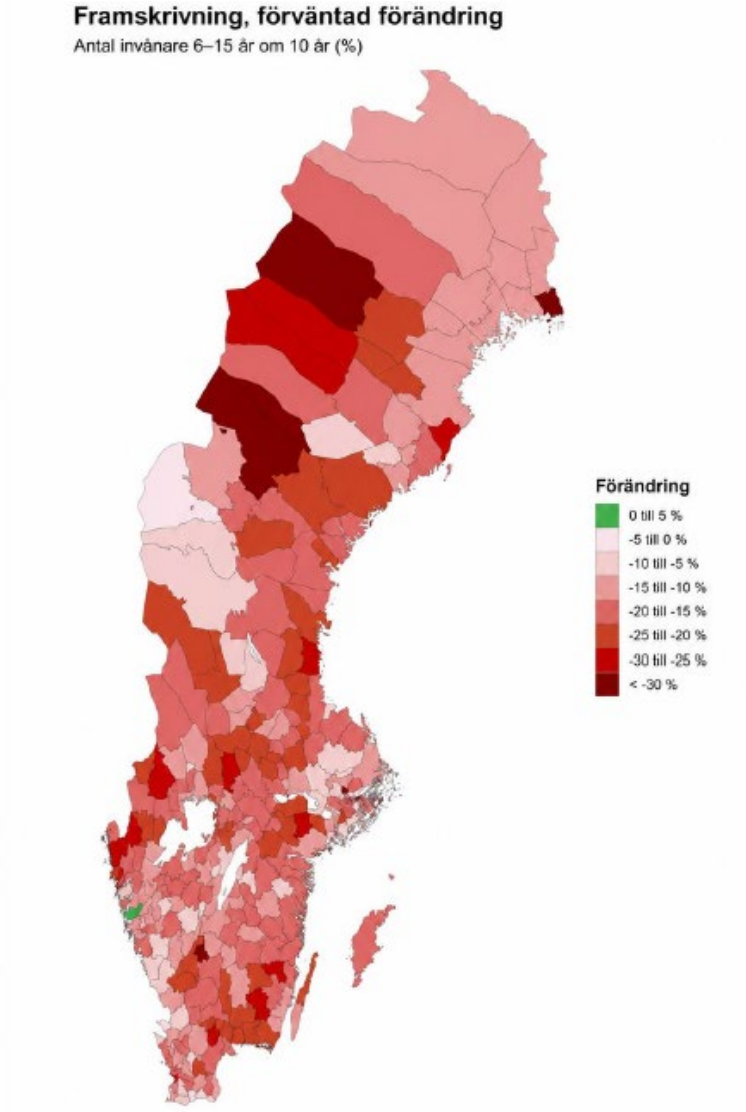
med. Utredning om lokalstruktur har påbörjats med hjälp av fastighetschef men kommer inte kunna redovisas under hösten 2026, det behövs mer tid och underlag om lokalers standard och eventuella kostnader för att anpassa utifrån behov. En förhoppning var att kunna ta hjälp av den lokalstrateg som föreslagits anställas inom kommunen då det finns fler lokaler inom kommunen som inte nyttjas och det behöver göras ett omtag på kommunnivå om hur och vilka lokaler som ska ingå i kommunens ägo framöver för att kunna göra strategiska prioriteringar om renoveringar och investeringar av de lokalerna. De ekonomiska besparingar kommer kunna vara ännu större än vad som beskrivs i denna redovisning när utredningen kring lokalstrukturen är klar.

Uppdaterad statistik och framtidsspaning

Både Sveriges kommuner och regioner (SKR) och Rådet för kommunal analys (RKA) har gjort sammanställningar av statistik och gjort prognoser för de kommande åren för utveckling av antalet barn inom förskola och grundskola (inklusive förskoleklass). RKA konstaterar att nivåerna av antalet barn inom förskolan som är en minskning jämfört med tidigare år kommer minska ytterligare något och sedan bestå under minst 15 år. Vad som händer därefter är för stor osäkerhet att göra en bedömning kring. För grundskolans del har denna minskning inte inträtt ännu på de flesta håll men inom bara några år kommer de minskade barnkullarna göra intåg i skolans värld. RKA har tagit fram statistik på kommunnivå från 2020 över antalet barn i förskolan och elever i grundskolan (inklusive förskoleklass) fram till 2025 och en framskrivningsprognos för antalet barn och elever till 2035. Det finns vissa avvikelser mot den aktuella statistiken vad vi ser utifrån våra egna aktuella underlag hösten 2026, men det är mindre avvikelser, trenden är den samma. I juni 2026 presenterade R10:s utredare Bo Per Larsson rapporten, Kapacitet i sikte, lyfter fram kapacitetsförmågor inom olika områden inom R10 varav ett område specifikt berör anpassningar av skolverksamheten.

” Det handlar om att söka utforma en skolorganisation som skapar förutsättningar för god undervisningskvalitet, hög andel behöriga lärare, kontinuerlig kompetens- och verksamhetsutveckling, tillgång till elevhälsovård, och bibliotek samt reella möjligheter att styra resurserna till de elever som har störst behov. Dessa utmanande uppgifter ska utföras samtidigt som kostnaderna behöver minska.”

Dessa förutsättningar som sammanfattas av utredaren beskriver väl de utmaningar som Sorsele kommun står inför.



”Fruktsamheten i Sverige är nu lägre än någonsin, vilket innebär att färre barn föds. Därför kommer behovet av elevplatser i grundskolan att minska. Fram till år 2035 väntas antalet elever vara 15 procent lägre än år 2025. På en genomsnittlig grundskola med cirka 235 elever innebär det att elevantalet om tio år kan ha minskat till omkring 200 elever.

Minskningen märks redan tydligt i förskolan och i grundskolans lägre årskurser. Inom några år kommer även högstadiet att påverkas.”

Citat och bild är hämtad från RKA:s Effektivitetsrapport grundskolan 2026, publicerad september 2026.

Antal elever i Sorsele kommun 2020-2025 och 2026-2036 scenario

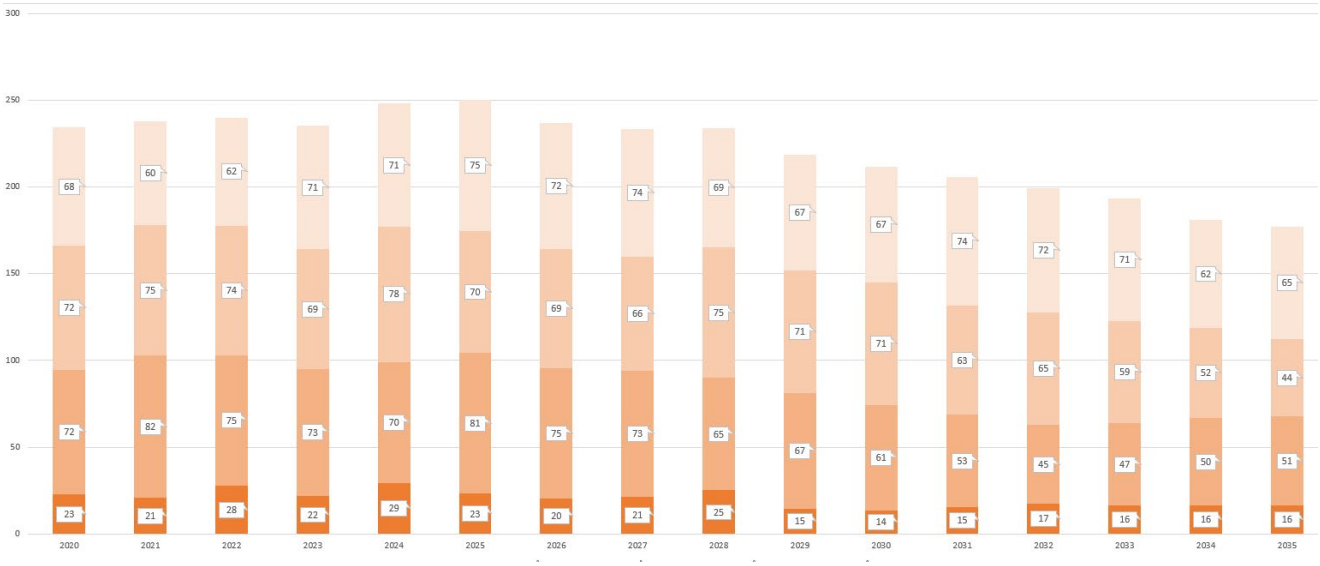


Diagram som illustrerar elevutvecklingen i Sorsele fördelat utifrån olika åldersgrupper. Åren 2020-2025 bygger på faktiska siffror och 2026-2035 är ett scenario utifrån befolkningsframskrivningar.

Beräkning för stapeldiagram	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
Antal elever 6 år	23	21	28	22	29	23	20	21	25	15	14	15	17	16	16	16
Antal elever 7-9 år	72	82	75	73	70	81	75	73	65	67	61	53	45	47	50	51
Antal elever 10-12 år	72	75	74	69	78	70	69	66	75	71	71	63	65	59	52	44
Antal elever 13-15 år	68	60	62	71	71	75	72	74	69	67	67	74	72	71	62	65

Framräknat

De rosa cellerna är framskrivningsantaganden för andel elever i kommunal grundskola baserat på ett medelvärde mellan år 2023-2025.
De blåa cellerna baseras på SCB:s framskrivningar med 2025 som basår.

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
Antal 6 åringar	25	21	28	23	30	24	21	22	26	15	14	16	18	17	17	17
Antal 7-9 åringar	78	83	76	76	72	84	78	75	67	69	63	55	47	49	52	53
Antal 10-12 åringar	78	76	75	72	80	73	71	68	78	73	73	65	67	61	54	46
Antal 13-15 åringar	74	61	63	74	73	78	75	76	71	69	69	77	74	73	64	67
Antal elever i grundskola F-9, hemkommun	239	243	245	240	253	253										
Elever i relation till antal 6-15 åringar	93,7	100,8	101,2	98,0	99,2	97,7	98,3	98,4	98,1	98,3	98,3	98,2	98,2	98,2	98,2	98,2
Antal elever i kommunal grundskola belägen i kommunen, F-9	238	240	245	241	255	253										
Elever i grundskola F-9, kommunal skola i kommunen, hemkommun, andel (%)	98,0	98,0	98,0	98,0	98,0	98,8	98,3	98,4	98,5	98,4	98,4	98,4	98,4	98,4	98,4	98,4

Rådata

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Invånare 6 år, antal	25	21	28	23	30	24
Invånare 7 år, antal	29	27	22	29	22	35
Invånare 8 år, antal	28	29	27	21	29	23
Invånare 9 år, antal	21	27	27	26	21	26
Invånare 10 år, antal	29	21	25	28	26	21
Invånare 11 år, antal	24	31	20	25	29	22
Invånare 12 år, antal	23	24	30	19	25	30
Invånare 13 år, antal	17	22	24	29	20	25
Invånare 14 år, antal	22	18	21	23	29	22
Invånare 15 år, antal	19	21	18	22	24	31
Elever i grundskola F-9, kommunal skola i kommunen, hemkommun, andel (%)	98,0	98,0	98,0	98,0	98,0	98,8
Elever i kommunal grundskola F-9 belägen i kommunen, antal	238	240	245	241	255	253
Elever i grundskola F-9, hemkommun, antal	239	243	245	240	253	253

Tabell som illustrerar elevutvecklingen i Sorsele fördelat utifrån olika åldersgrupper. Åren 2020-2025 bygger på faktiska siffror och 2026-2035 är ett scenario utifrån framskrivningsantagande. Bilderna finns även som bilagor i slutet av rapporten i större format.

SKR har tagit fram stödmaterial inför beslut om skolstruktur i förändringstider. Några centrala lärdomar som de lyfter fram genom hela processens tre faser är:

Förstå läget och bygga samsyn

- *En gemensam problembild minskar konflikter. När politik, förvaltning, verksamhet, medarbetare och fackliga företrädare har samsyn och står bakom samma analys blir diskussionen med medborgarna enklare.*
- *Förväntan om tillväxt sitter djupt. Även kommuner som minskat länge planerar ofta för befolkningsökning, vilket gör det svårt att ta in att de lägre volymerna nu är ett nytt normalläge.*
- *Processen är avgörande för legitimiteten. En ogenomtänkt eller utdragen process kan förvärra motståndet.*
- *Acceptera att frågan är komplex. Kombinera befolkningsdata, ekonomi, kvalitet och opinionsläge. Var tydlig med målkonflikter och vad som måste prioriteras.*
- *Ömsesidig förståelse för olika roller behövs. Synliggör politikens breda ansvar vs. förvaltningens lagstyrda uppdrag.*
- *Skolnedläggningar väcker starkt engagemang, särskilt hos de som berörs direkt. Men en skola kan också ha stor betydelse för hela orten.*
- *Fakta räcker inte – känslor väger tungt. Därför är det viktigt att visa empati och respekt i kommunikationen.*

Förbereda och förankra beslut

- *Respekt och rättvisa i processen kan skapa legitimitet även om alla inte accepterar beslutet.*
- *Dialog och transparens behöver finnas genom hela processen. Tidig dialog skapar förtroende.*
- *Det är oftast mer framgångsrikt när dialogen handlar om hur genomförandet ska ske än om vilket beslut som ska fattas.*
- *Tydliga och gemensamma budskap stärker förtroendet, särskilt när de förklarar varför förändringen behövs och vad den ska leda till. Det minskar oro, stress och ryktesspridning, både internt och externt.*
- *Verksamheten och medborgarna värderar kvalitet olika: professionen utgår från regelverk och pedagogiska kriterier, medan invånare ofta värderar närhet, relationer och kännedom.*
- *Tidsättning och förutsägbarhet. Utdragna processer skapar osäkerhet och undergräver förtroendet. En tydlig och realistisk tidsplan – från beslut till genomförande via HR- och fackliga processer – skapar trygghet.*
- *Det är viktigt att hålla de fackliga organisationerna väl informerande samt att förhandla eller samverka inför beslut. Budskap som förmedlas partsgemensamt av*

både arbetsgivare och fackliga förtroendevalda får en hög legitimitet i hela organisationen.

Genomföra beslut och hantera förändring

- *Genomförandefasen är avgörande för hur beslut uppfattas – långvarig ovisshet förvärrar känslorna, medan en tidsatt process och snabba besked skapar trygghet.*
- *Förvaltning och politik behöver stå enade utåt. Tvekan efter beslut urholkar förtroendet snabbt.*
- *Skolchefer och rektorer har viktiga roller, bland annat i att ge stöd till personalen och kommunicera med vårdnadshavare och elever.*
- *Efter beslut krävs fortsatt dialog som lyssnar, återkopplar och visar respekt – det bygger legitimitet även när beslutet är kännbart.*
- *Rationella argument räcker inte – empati och tydlig kommunikation om vinsterna med förändringen är avgörande.*
- *Kompensationsinsatser kan stärka legitimiteten när de utgår från konkreta behov och inte blir symboliska.*
- *Politik och förvaltning bör i förväg enas om hur de stöttar varandra när det blir turbulent, så att roller och ansvar är tydliga.*

Även RKA har sammanställt framgångsfaktorer i detta förändringsarbete, dessa finns att läsa i rapporten som hänvisas till i referenslistan.

Andra utredningar av skolstruktur i närområdet

Både i Norsjö kommun och Lycksele kommun har liknande utredningar relativt nyligen genomförts med samma syfte, en kommun står inför minskat barn- och elevunderlag, hur kan huvudmannen säkerställa kvalitet och likvärdighet inom utbildningen och mellan skolenheter, hur nyttjas kommunens resurser optimalt och hur genomförs detta långsiktigt och hållbart. I båda dessa utredningar beskrivs skolans uppdrag och huvudmannens ansvar och vad som framgår av barnkonventionen. Förutsättningarna för varje kommun varierar från kommun till kommun och går inte jämföra rakt av men med detta avsnitt blir för att belysa att dessa utmaningar är något som förekommer hos många kommuner. Det pekar inte minst sammanställningen och rapporten från RKA på.

Redovisning av följduppdragen i Sorsele kommun

Uppdragen redovisas separat från varandra där det är möjligt, i vissa lägen kommer förändringarna påverka både förskola, fritidshem och grundskola inklusive förskoleklass då

det rör sig om gemensamma resurser till exempel förutsättningar kring skolmåltider och måltider i förskolan medan andra väldigt tydligt går att koppla till ett område såsom hur skolskjutskostnader påverkas. Med minskat barn- och elevunderlag går det långsiktigt se över bemanningsfrågan ytterligare än vad som föreslås i ett initialt skede, detta beskrivs ytterligare. Viktigt att lyfta fram är fokus lagts på är att säkerställa likvärdighet och hög kvalitet på utbildningen i Sorsele kommun. Med åren har behörigheten bland framför allt lärarpersonalen minskat över tid, förslagen som utretts har setts över med syfte att samla resurser och kompetens för att kunna möta kraven om behöriga lärare.

Konsekvenser, både pedagogiska, organisatoriska, kvalitetsmässiga och ekonomiska har tagits fram tillsammans med berörda rektorer. Ekonomiska underlag kopplat till skolskjuts har tagits fram tillsammans med skoladministratörer och i kontakt med Länstrafiken.

Berörda fackförbund har bjudits in och deltagit vid en risk- och konsekvensanalys inför denna återkoppling av uppdrag. Sammanfattning av synpunkter som framkommit vid risk- och konsekvensanalyserna redovisas under respektive uppdrag.

Uppdrag: Samtliga åk 4-6 går på Vindelälvsskolan från start lå 27/28

Förutsättningar som talar för förslaget att samtliga elever årskurs 4-6 går på Vindelälvsskolan

- Öka förutsättningar till mer pedagogiska scheman än i nuläget, möjlighet att fördela de praktiskt estetiska ämnena för årskurs 4-6 under hela veckan och inte koncentrerat enbart till en dag som i nuläget.
- Ökade förutsättningar att samverkan om och mellan personal.
- Ökad tillgänglighet till elevhälsan för eleverna från årskurs 4 under samtliga skoldagar. Som förutsättningarna ser ut nu är det planerade besök från elevhälsan som sker på varje skolenhet under läsåret. Utöver det är det onsdagar som eleverna har tillgång till elevhälsa.
- Lärarbehörighet. Lärarbehörigheten i kommunen var vid senaste sammanställningen enligt Skolverkets data 54,1% (läsåret 25/26), detta att jämföra med riket som helhet 73,3%. I nuläget saknar Sorsele kommun helt och hållet behöriga lärare i Ammarnäs. Inom en snar framtid finns pensionsavgångar som redan nu ses med stor oro om hur dessa ska kunna ersättas. Genom att samla elever från åk 4 vid samma skolenhet ger möjlighet att nyttja kompetensen mer effektivt och också inom rätt ämnesbehörighet.
- Ökade förutsättningar till daglig samverkan mellan lärare om pedagogiska förutsättningar erfarenhetsutbyte ökar likvärdigheten för våra elever.
- Ge möjlighet för eleverna att ingå i ett större pedagogiskt och socialt sammanhang.
- Oavsett skolenhet i kommunen är det svårt med vikarieanskaffning men extra utmanande på mindre enheter utanför centralorten.
- Befintliga lokaler på Vindelälvsskolan går att nyttja, inga behov att utöka lokalerna.

- Tillgång till skolbibliotek för de äldre eleverna i Blattnicksele. I nuläget finns inget skolbibliotek i Blattnicksele utan eleverna får tillgången till skolbibliotek tillgodosedd de dagar de vistas på Vindelälvsskolan. Enligt skollagen ska det finnas daglig tillgång till skolbibliotek sedan 2025. Det är möjligt att göra undantag för mindre skolenheter. Om än eleverna från Blattnickseles upptagningsområde skulle gå på Vindelälvsskolan från årskurs 4 skulle det innebära att de yngre eleverna inte har tillgång till skolbibliotek som skollagen förutsätter eller på likvärdigt sätt som övriga elever i kommunen. Oavsett så är förslaget från skolchef att besluta om att skolan i Blattnicksele ska räknas som en mindre skolenhet och därmed ses som ett undantag.
- Flera utredningar på gång bland annat förstärkt elevhälsa som anger i vilket omfattning tillgång till elevhälsa ska ske. Ingen hänsyn till mindre skolenheters förutsättningar.

Förutsättningar som talar mot eller som lyfts som oro

- Oro för enskilda elever att skolfrånvaron riskerar att öka om dessa ska gå på Vindelälvsskolan istället för i Ammarnäs eller Blattnicksele vilket kan påverka måluppfyllelsen för dessa elever negativt. Denna oro har lyfts både från berörda vårdnadshavare och från personal i elevhälsan. För dessa elever är det viktigt att få till individuella planer för övergång som tas fram i dialog tillsammans med både elev och vårdnadshavare för att säkerställa en trygg och anpassad övergång. Även att identifiera och säkerställa vilka ur personalen som är trygghetspersoner och att tät uppföljning sker efter övergång som några led i att minska risk för att den oro som lyfts blir verklighet.
- Svårighet att organisera undervisningen på skolan i Ammarnäs respektive i Blattnicksele för eleverna i förskoleklass till årskurs 3, framförallt i Ammarnäs där elevgruppen vissa år enbart består av 2 elever. Går det att säkerställa att skollagens krav uppfylls för dessa elever? I nuläget saknar som tidigare nämnts behöriga lärare helt och hållet för Ammarnäs skola. Där blir det viktigt med löpande avstämningar om utfallet inom dessa områden för dessa skolenheter längre fram om politiken beslutar om att verkställa förslaget. En avvägning bör ske mellan resetid och ålder.
- Restiderna kommer att öka för de elever som i dagsläget går skola i Ammarnäs respektive Blattnicksele. I Blattnicksele finns det elever som bor utanför Blattnicksele vilket innebär en längre restid än sträckan Blattnicksele-Sorsele. Restiden sträckan Ammarnäs – Sorsele är ca 70 minuter. Restiden Blattnicksele – Sorsele är 20 minuter.
- För elever åk 5 och 6 kommer det inte bli någon längre väntetid då schemat pågår ganska sent på eftermiddagen. Svårt att i nuläget att säga vad som är schematekniskt möjligt inför kommande läsår men viktigt att prioritera bra scheman för att minska tiden från hemmet. För årskurs 4 kan det vara möjligt att åka hem tidigare mot Blattnicksele under eftermiddagen via befintliga turer i linjetrafik och befintliga busshållplatser i linjetrafik. För resande mot Ammarnäs går det en buss på förmiddagen 11:10 där det är mycket osäkert att garantera att det går att lösa schemamässigt.

- Ingen av dessa förutsättningar som talar mot eller som lyfts som oro går att koppla till de lagkrav som finns enligt skollagen om likvärdighet och kvalitet i utbildning dock kommer det påverka barnens tid från hemmet, det blir längre resor jämfört med nuläget speciellt för eleverna från Ammarnäs.
- Som tidigare nämnts utmaningar med ett väldigt litet elevunderlag som kommer uppstå i Ammarnäs.
- I Ammarnäs kommer det vara en lärare anställd på hela skolenheten. Viktigt att se över en struktur för samverkan med övriga lärare i kommunen gällande undervisningen om än det inte går att få till dagligen men med ett bestämt upplägg.
- För mellanstadieklassena på Vindelälvsskolan skulle det innebära större grupper än vad det skulle ha varit. Detta finns med som en aspekt i den nya organisationen på Vindelälvsskolan med en ökning av bemanningen knutet till de aktuella klasserna.
- Om beslutet att eleverna skulle gå i Sorsele från årskurs 4 skulle genomföras på en av skolenheterna men inte båda skulle flera av de ökade möjliga organisatoriska och pedagogiska fördelarna som lyfts gå förlorade.

Vad som framkommit vid risk- och konsekvensbedömning tillsammans med fackliga organisationer och arbetsgivarrepresentanter kring förslaget

Nedan presenteras sammanfattning av de risker som framkommit tillsammans med fackliga organisationer och vilka åtgärder som planeras för om beslutet enligt förslag genomförs. De identifierade riskerna utifrån personalperspektiv har bedömts som låg risk eller medelrisk. För samtliga risker har olika åtgärder identifierats för att minska riskerna.

En riskfaktor som lyfts i samtliga förslag till förändringar är att risken för att beslut drar ut på tiden och ger sämre förutsättningar att förbereda barn, elever, vårdnadshavare och personal på de nya organisationerna och att rektorer med kort varsel behöver planera om verksamheterna. En annan sak som var genomgående var oron för färre tjänster och oro från fackens sida om färre legitimerade lärare och förskollärare. Inom Sorsele kommun har vi de närmsta åren några aviserade pensionsavgångar vilket kan underlätta att vi inte hamnar i en övertalighetssituation.

- Rektor behöver säkerställa att elever som tidigare haft åldersintegrerad undervisning får undervisning i samtliga läroplansmål för årskurserna 4-6. Vid åldersintegrerad undervisning görs ett annat upplägg av undervisningen jämfört med årskursbaserad undervisning, detta är i huvudsak viktigt att bevaka inom samhällsorienterade ämnen och naturvetenskapligt orienterade ämnen, för resterande ämnen följer de två olika upplägen för undervisning varandra till väldigt stor del.
- Rektor tillsammans med personal från berörda skolenheter får till en god överlämning av elevernas och gruppernas förutsättningar samt att det under vårterminen arbetas med gruppdynamik i klasserna för att säkra trygghet och bra samarbete i de blivande klasserna. Detta görs normalt inför årskurs 7 för teoretiska ämnen. Lärare i praktiskt-estetiska ämnen har sedan tidigare god kännedom om eleverna då de redan från årskurs 3 har undervisning i dessa ämnen en dag i veckan i Sorsele.

- Översyn av nyttjande av lokaler och tillgång till grupprum samt arbetsplatser för den personal som planeras börja på Vindelälvsskolan, lokaler och arbetsplatser finns att tillgå på Vindelälvsskolan.
- För de skolenheter vars antalet elever kommer att minska om det beslutas om förslaget är det framförallt ökat ensamarbete/svårare att få tag på vikarier.

Aspekter som inte tagits med kopplat till resor

Elever årskurs 3 i Ammarnäs och Blattnicksele kommer behöva åka till Sorsele fortsättningsvis för undervisning i vissa praktiskt estetiska ämnen i exempelvis bad och slöjd. Vissa av ämnena som de ges undervisning i i Sorsele enligt nuvarande upplägg skulle kunna ges på hemskolan istället. På så sätt skulle det vara möjligt för elever i årskurs 3 i Ammarnäs att åka tillbaka till sin hemskola tidigare under dagen då de är i Sorsele.

Ekonomi:

Samtliga kostnader är räknade utifrån aktuella kostnader, ingen uppräkning har skett för någon av posterna. Den enda parameter som tagits i beaktande år från år är skillnader utifrån elevantal de kommande tre läsåren.

De stora kostnaderna består av lokalkostnader, personalkostnader och kostnader för skolskjuts.

Lokalkostnader: Ingen skillnad, lokalkostnader kvarstår på samma sätt utifrån nuvarande riktlinjer för internhyra. Det som är möjligt är att minska ned på lokalvård och fastighetsvaktmästeri för de lokalytor som inte kommer nyttjas men det rör sig om en mindre besparing som inte tagits med i beräkningen.

Hyror för 2027:

	Hyra inklusive lokalvård
Ammarnässkola	773 000
Blattnickseleskola	1 303 000
Gargnäs förskola (tas upp senare i sammanställningen)	*86 000 Lokalvård inte inräknat i hyra utan ingår i utbildningens budget motsvarande 20% tjänst.*
Vindelälvsskolan (hus A, B och F)	3 828 000, utöver det tillkommer lokalhyra för lokaler för praktiskt-estetiska ämnen, bad och idrott. Kostnader för praktiskt-estetiska ämnen bad och idrott fördelas redan nu ut på de skolenheter som nyttjar dessa lokaler.

Skolskjuts:

Flera elever har redan busskort sedan tidigare då de åker till skolan i Blattnicksele, då tillkommer inga kostnader för busskort även om de skulle åka till Sorsele centralort.

Elever som i nuläget saknar busskort	Läsår		
	27/28	28/29	29/30
Blattnicksele åk 4	3	4	3
Blattnicksele åk 5	2	3	4
Blattnicksele åk 6	2	2	3
Totalt	7	9	10
Kostnad	87 098	111 983	124 425
Ammarnäs åk 4	1	3	0
Ammarnäs åk 5	1	1	3
Ammarnäs åk 6	2	1	1
Totalt	4	5	4
Kostnad	49 770	62 213	49 770
Totalt A+ B antal elever	**11**	**14**	**14**
Totalt A+ B kostnad	**136 868**	**174 195**	**174 195**

Utöver detta kommer det innebära en minskad kostnad för resor då de kostnader som i nuläget finns för att elever årskurs 3-6 får sin undervisning på Vindelälvsskolan en dag per vecka enbart skulle gälla för årskurs 3 då övriga elever årskurs 4-6 skulle ha månadskort. Det skulle medföra en besparing på mellan 32 000 och 38 000 beroende på elevantal.

Personalkostnader:

Lärare: Möjlighet att minska med åtminstone 1,5 lärartjänst. Undervisning i praktiskt estetiska ämnen kommer inte påverkas i och med att de ämnena ges undervisning årskurs 3-6 i Sorsele enligt nuvarande upplägg.

Genomsnittlig kostnad för en behörig lärare åk 1-9 i kommunen (lärare i praktiskt estetiska ämnen ej inkluderat): 754 077 kr.

1,5 lärartjänst motsvarar en besparing på cirka 1 133 000 kr.

Som tidigare tagits upp i risk – och konsekvensanalysen finns det lärare som aviserat sin pensionsavgång de närmsta läsåren vilket kan göra att vi undviker att hamna i en övertalighetssituation. Det finns även lärare som har behörighet för flera stadier vilket underlättar i en organisationsplanering.

Elevhälsan och skolledning: Möjlighet antingen att bibehålla eller att minska i omfattning. I och med att elevantalet är det samma oavsett på vilken skolenhet de går och skolenheterna

är kvar och det därmed finns ett behov att fortsatt bemanna samtliga skolenheter föreslås nuvarande struktur att kvarstå i samma omfattning.

Övriga kostnader:

Läromedel, bedöms inte påverka något.

Skolmat, minskade kostnader i och med möjlighet att minska ned bemanningen på plats i Blattnicksele med 30-50%, denna besparing fördelas mellan förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskola. Övriga kostnader såsom tillagning, paketering samt transportkostnader kommer vara de samma, kostnader för råvaror kommer att minska något. Kommunen har inför 2026 övergått till så kallad nollbudget samt att det i Ammarnäs, Blattnicksele och i Gargnäs (förskola) har installerats mottagningskök dit maten levereras en gång per vecka, vilket medför att det är svårt att säga exakt hur en eventuell besparing skulle ske. Det som går att se över oavsett är att utreda att kommunen själva skulle ansvara för transport av maten själva istället för som nu att låta en entreprenör ansvara för detta. En annan möjlig lösning att utreda är att göra om mottagningsköket på förskolan på Sorsele centralort till att övergå från daglig matleverans till matleverans en gång per vecka av kyld mat liksom det startats upp i Ammarnäs, Blattnicksele och Gargnäs.

Förslag till beslut:

Samtliga elever i kommunen från årskurs 4 går på Vindelälvsskolan i Sorsele från och med starten höstterminen 2027.

Uppdrag: Pedagogisk omsorg i Ammarnäs

Pedagogisk omsorg är en verksamhet som erbjuder barnomsorg, som alternativ till förskola och fritidshem för barn och elever i åldrarna 1-12 år. Det kan drivas både i kommunal form eller via fristående aktör. Syftet är att stimulera barns utveckling och lärande genom pedagogisk verksamhet, verksamheten ska likt läroplanen respektera grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter samt motverka kränkande behandling. Det finns ingen särskild läroplan för pedagogisk omsorg, övergång till pedagogisk omsorg skulle möjliggöra samverkan ytterligare än vad som sker i dagsläget då verksamheterna utgår från respektive läroplan. Till skillnad från förskola och fritidshem finns inga krav på högskoleutbildad personal. I Ammarnäs har vi inte lyckats rekrytera utbildade förskollärare eller fritidspedagoger under lång tid, vilket har lett till att personalen som anställts enbart kunnat anställas för ett läsår i taget. Det har inneburit en osäkerhet i bemanning både på förskola och på fritidshem.

Besparingen kostnadsmässigt skulle vara minimal men det skulle kunna medföra att den personal som nu anställs under ett läsår skulle kunna erbjudas en tillsvidareanställning för att på så sätt garantera tillgång av personal, även att den anställde skulle kunna få en ökad anställningstrygghet. Samverkan skulle även kunna ske mer under dagen under vissa kritiska perioder så som under förberedelse av måltider eller i samband med rast för personalen. Pedagogisk omsorg omfattas av vissa bestämmelser i skollagen och ska följa Skolverkets

allmänna råd för pedagogisk omsorg. Kommunen ansvarar för tillsyn och kvalitet, maxtaxa gäller som för förskola och fritidshem.

Pedagogisk omsorg kan stänga de dagar då det inte går att få tag på vikarier. Det är inget som ska ses som ett förstahandsalternativ utan som en nödlösning i undantagsfall. Under detta läsår har det varit flera tillfällen då personal från förskolan i Sorsele varit placerad på förskolan i Ammarnäs på grund av personalbrist.

Aspekt	Förskola	Pedagogisk omsorg (förskolebarn)	Fritidshem	Pedagogisk omsorg (skolelever)
Reglering i skollagen	Kap 8	Kap 25	Kap 14	Kap 25
Läroplan	Följer förskolans läroplan	Ingen egen men ska ge motsvarande ”kvalitet”	Följer grundskolans läroplan för fritidshem	Ingen egen men ska ge motsvarande ”kvalitet”
Personal	Legitimerade förskollärare och utbildade barnskötare	Inget krav på lärarlegitimation	Utbildade lärare/fritids-pedagoger + annan personal	Inget krav på lärarlegitimation
Pedagogiskt fokus	Tydligt styrt av läroplanen och kommunala riktlinjer	Mer individualiserat upplägg men ska motsvara förskolans kvalitet	Styrt av läroplanen, fokus på meningsfull fritid	Mer flexibelt men ska motsvara fritidshemmets kvalitet
Övrigt	Oavsett vilken verksamhet som anordnas ska huvudmannen följa skollagen och se till att barnen och eleverna får en trygg, stimulerande miljö som stöder deras utveckling, lärande och sociala samspel.			

Tabell över skillnader och likheter mellan pedagogisk omsorg med inspiration från sammanställning i utredning genomförd i Lycksele.

Vad som framkommit vid risk- och konsekvensbedömning tillsammans med fackliga organisationer och arbetsgivarrepresentanter kring förslaget

Nedan presenteras sammanfattning av de risker som framkommit tillsammans med fackliga organisationer och vilka åtgärder som planeras för om beslutet enligt förslag genomförs. De identifierade riskerna utifrån personalperspektiv har bedömts som låg risk. För den identifierade risken utöver vad som nämnts tidigare har åtgärd identifierats för att minska risken.

- Om kravet på legitimerade förskollärare samt lärare mot fritidshem tas bort riskerar barn och elever inte få ta del av läroplansmålen på samma sätt som vid undervisning ledd av legitimerad pedagogisk personal.
  Kommentar: Den situationen har varit en verklighet i Ammarnäs under flera år. Det finns ingen skolplikt i förskolan så personal i grundskolan kan möta elever som aldrig gått förskola tidigare. Stödstrukturer i pedagogisk omsorg uppföljning av planering av undervisning och utveckling mot målen via rektor och specialpedagog kommer kvarstå på samma sätt.

Förslag till beslut:

Från höstterminen 2027 erbjuds pedagogisk omsorg i Ammarnäs istället för förskola och fritidshem.

Uppdrag: Samlokalisering av förskolorna i Blattnicksele och Gargnäs. 2 alternativ, antingen i Gargnäs eller i Blattnicksele.

Övergripande förutsättningar:

- Det är i Gargnäs upptagningsområde som vi ser en ökning av antalet inskrivna barn inom förskolan de senaste åren. Flera av de barn som skrivits in på sistone är det första barnet i familjen vilket gör att det finns indikationer om att det kan vara syskon på gång framöver. De senaste tre åren har det fötts 3 barn i Blattnicksele upptagningsområde.

- Oavsett om förskolan placeras i Blattnicksele eller i Gargnäs framöver så kommer det uppstå en övertalighetssituation liknande som gjordes under våren 2025 om förskoleenheterna samlokaliseras. Behörighet: i Blattnicksele har vi en legitimerade förskollärare som arbetar. I Gargnäs finns det nu ingen utbildad förskollärare. Både i Gargnäs och i Blattnicksele är den övriga pedagogiska personalen anställda som barnskötare, både utbildade och icke utbildade.

- Inget uppdrag har getts kring förskolan i Sorsele centralort, där har nuvarande fristående aktör aviserat om att avsluta sin verksamhet under kommande år. Om så sker kommer Sorsele kommun behöva ta ställning till frågan om att bevilja tillstånd för en ny aktör för att driva en fristående förskola i Sorsele. Detta kan komma att påverka behovet totalt av personal inom förskolan i kommunen samt förutsättningarna att genomföra denna förändring från och med hösten 2027 beroende om var förskolan beslutas att vara lokaliserad.

Eftersom det inte framgick av uppdraget var förskolan skulle samlokaliseras ges två olika konsekvensbeskrivningar på utfall beroende på var förskolan skulle placeras antingen i Blattnicksele eller i Gargnäs.

Hur skulle förändringen påverka om förskolan placerades i	**Blattnicksele**	**Gargnäs**
Lokaler - Förutsättningar	Samtliga barn skulle inrymmas i lokalen i Blattnicksele.	Samtliga barn skulle inrymmas i lokalen i Gargnäs även de som har pedagogisk omsorg.
- Kostnader	Lokalen i Gargnäs skulle kunna sägas upp helt och hållet. En besparing på 86	Ingen skillnad, lokalkostnader kvarstår på samma sätt utifrån nuvarande riktlinjer för

	tkr + deltidstjänst för lokalvård/kökstjänst	internhyra. Det som är möjligt är att minska ned på lokalvård för de lokalytor som inte kommer nyttjas men det rör sig om en mindre besparing som inte tagits med i beräkningen.
Hur skulle förändringen påverka om förskolan placerades i	**Blattnicksele**	**Gargnäs**
Bemanning	Totalt sett möjligt att minska bemanning jämfört med nuvarande bemanning på två enheter. Övertalighetsprocess i kommunen.	Totalt sett möjligt att minska bemanning jämfört med nuvarande bemanning på två enheter. Övertalighetsprocess i kommunen.
Behörighet	Finns behörig förskollärare, finns både utbildade och icke utbildade barnskötare. Vid sammanslagning erbjuds personal plats vid den andra enheten/inom kommunen om behov finns.	Saknas behörig förskollärare, finns både utbildade och icke utbildade barnskötare. Vid sammanslagning erbjuds personal plats vid den andra enheten/inom kommunen om behov finns.
Rekrytering		Vid tidigare rekryteringsprocesser har det varit svårare att rekrytera förskollärare i Gargnäs jämfört med i Blattnicksele.
Samverkan med fritidshemmet om personal	Sker redan nu i samband med öppning och stängning. Ej möjligt att samverka med pedagogisk omsorg (fritidshem) i Gargnäs.	Fritidshemmet i Blattnicksele kommer inte kunna samverka om förskolan placeras i Gargnäs.
Påverkan på barn	Barnen i Gargnäs upptagningsområde behöver åka till Blattnicksele för tillgång till förskola. Längre tid från hemmet.	Barnen i Blattnicksele upptagningsområde behöver åka till Gargnäs eller Sorsele centralort för tillgång till förskola. Längre tid från hemmet.
Övrigt	Ökad risk att vårdnadshavare i Gargnäs upptagningsområde väljer förskola i annan kommun på grund av avstånd till	Risk att vårdnadshavare i Blattnicksele upptagningsområde väljer förskola i Sorsele beroende på livssituation. Kan medföra

	förskola. Sorsele kommun kommer då betala interkommunal ersättning för dessa barn.	barngrupper över 20 barn per grupp i Sorsele som redan inför hösten 2027 beräknas vara strax under 20.

Antal barn födda barn olika år inskrivna i förskolan eller antalet som beräknas skrivas in från och med ett års ålder	**Blattnicksele**	**Gargnäs**	**Totalt**
2026	0	3	**3**
2025	2	4	**6**
2024	1	0	**1**
2023	1	5	**6**
2022	5	3	**8**

Utöver denna sammanställning är det 3 barn med pedagogisk omsorg som vistas en kortare tid under dagen i pedagogisk omsorg under läsåret, och i samband med lov.

Vid sammanslagning från hösten 2027 kommer det totala barnantalet vara cirka 25 barn, det finns lokaler att nyttja för att dela upp i mindre grupper både i Gargnäs och i Blattnicksele. Från hösten 2028 beräknas barnantalet vara 15-17 barn vilket gör att behovet av personal kommer minska ytterligare i de ekonomiska sammanställningarna nedan.

Ekonomi:

Samtliga kostnader är räknade utifrån aktuella kostnader, ingen uppräkning har skett för någon av posterna. Den enda parameter som tagits i beaktande år från år är skillnader utifrån elevantal de kommande tre läsåren.

De stora kostnaderna består av lokalkostnader och personalkostnader och kostnader.

Lokalkostnader: Om förskolan placeras i Blattnicksele kommer lokalkostnaden minska med 86 000 kr i och med att förskolan i så fall helt kan frånträda den lokalen. Vid placering i Gargnäs kommer lokalkostnader kvarstår på samma sätt utifrån nuvarande riktlinjer för internhyra. Det som är möjligt är att minska ned på lokalvård och fastighetsvaktmästeri för de lokalytor som inte kommer nyttjas men det rör sig om en mindre besparing som inte tagits med i beräkningen.

Personalkostnader: Möjlighet att minska med 0,3-0,8 tjänst personal i förskolan. Om förskolan samlokaliseras i Blattnicksele 0,2 tjänst ytterligare för lokalvård och kökstjänst i Gargnäs. Om förskolan samlokaliseras i Gargnäs kommer tjänsten för lokalvård och kökstjänst istället behöva utökas i samma omfattning.

1 heltidstjänst motsvarar en besparing på cirka 470 000 kr.

Utöver det är det möjligt att minska ned på kostnader för verksamhetsvaktmästeri på cirka 42 000 kr om förskolan placeras i Blattnicksele.

Vad som framkommit vid risk- och konsekvensbedömning tillsammans med fackliga organisationer och arbetsgivarrepresentanter kring förslaget

Nedan presenteras sammanfattning av de risker som framkommit tillsammans med fackliga organisationer och vilka åtgärder som planeras för om beslutet enligt förslag genomförs. De identifierade riskerna utifrån personalperspektiv har bedömts som låg eller medel risk. För den identifierade risken utöver vad som nämnts tidigare har åtgärd identifierats för att minska risken.

Oavsett samlokaliseringsplats så lyfts riskerna om anpassning av lokaler behöver ske innan samlokalisering samt oro bland personalen om det blir neddragningar av tjänster. Utöver det så har det identifierats risk att det kan bli få tag på vikarier då det ej går att samverka med fritidshemmet och avsaknad av permanent lösning som staket vid samlokalisering i Gargnäs. Som kommentar till detta så ingår staket i investeringsbudget för Gargnäs skola 2028 och den temporära lösningen fungerar väl så det är inget som bör vägas in vid beslut om samlokalisering.

Förslag till beslut:

Förskoleverksamheten ska samlokaliseras i Blattnicksele utifrån möjligheten att samverka med personal på skolan i Blattnicksele kring bemanning samt att det är mer ekonomiskt fördelaktigt.

Skolchef får i uppdrag att utreda om det är möjligt att genomföra förändringarna från hösten 2027 eller om det om det bör skjutas till våren 2028 alternativt senast inför hösten 2028 om avsikten från politiken är samlokalisering i Gargnäs.

Detta beroende på att det finns en hög sannolikhet att delar av vårdnadshavare i Blattnicksele kommer önska plats på Blåhakens förskola för sitt barn utifrån livssituationen och Blåhakens förskola förbereder mottagande av barnen på Liljan för höstterminen. Om det blir många vårdnadshavare från Blattnicksele förskola som önskar att deras barn ska gå på Blåhaken riskerar gruppstorleken överstiga 20 barn. Den situationen kan uppstå under ett år. När barnen födda 2022 lämnat förskolan och börjat förskoleklass kommer de totala antalet barn i förskolan minska och denna riskbild minskar.

Konsekvenser som inte fanns med som uppdrag men som bör tas med i beaktande inför beslut - Reformer

Det finns ett antal reformer för ökad kvalitet och likvärdighet som beslutats om inom utbildningssektorn som kommer påverka förskola och grundskola inklusive förskoleklass och fritidshem. För några av dessa reformer kommer medel att tillskjutas via de generella statsbidragen som delvis kommer kompensera för ökade kostnader. De generella statsbidragen riktas till respektive kommun och det är upp till varje kommun att besluta hur dessa medel ska fördelas i kommunen. SKR har gjort bedömningen att flera av dessa reformer är underfinansierade eller att de beräknade kostnaderna som gjorts via Skolverket

är lägre än de faktiska kostnaderna. Det är svårt att säga exakt hur de reformerna kommer påverka Sorsele kommun kostnadsmässigt men SKR har gjort tolkningen att mindre kommuner med många små skolenheter kommer påverkas negativt i högre utsträckning, alltså att det ökade statsbidraget i mindre grad kommer täcka de ökade kostnaderna jämfört med större kommuner med få små skolenheter. Några reformer som redan beslutats om är tid för undervisningsuppdraget, 10-årig grundskola, förbättrat stöd i skolan. Samtliga dessa beräknas kompensationen i form av statsbidrag inte täcka de ökade kostnaderna.

Tid för undervisningsuppdraget innebär en nationell reglering av undervisningstid för alla lärare, förskollärare och lärare mot fritidshem samt reglerad tid för planering och uppföljningen av undervisningen. Syftet är att säkerställa goda förutsättningar för berörda pedagoger att bedriva en god undervisning. Samtidigt ökar sannolikheten att behöva anställa fler lärare och därmed kostnaderna.

10-årig grundskola, från hösten 2028 går undervisningen från förskoleklass och 9-årig grundskola till en 10-årig grundskola. De förväntade ökade kostnaderna beror bland annat av mer undervisningstid och nya strukturer. Det innebär även att den anpassade grundskolan blir 10-årig, det finns ingen motsvarighet i anpassad förskoleklass i nuläget.

Förbättrat stöd i skolan är en ny stödstruktur utöver det stöd som ska ges enligt skollagen. Denna reform är tidsatt att börja gälla från och med hösten 2028. Reformen innebär att samtliga elever i vissa förutbestämda årskurser ska genomgå standardiserade tester och utifrån det ska stödinsatser ges i mindre grupper 3-4 timmar/vecka utöver ordinarie undervisningsstruktur inom ämnena matematik, svenska och engelska. Samtidigt tas kravet på extra anpassningar och tidiga insatser bort, dessa sker i nuläget i huvudsak inom undervisningens ordinarie ram eller i samarbete med personal elevhälsan.

För samtliga dessa reformer så kommer det vara ännu ökade kostnader för kommunen i och med att samma förutsättningar ska gälla samtliga skolenheter.

Dessa är tre av de reformer som beslutats om, utöver dessa ska bland annat ny läroplan och nytt betygssystem implementeras.

Utöver de redan beslutade reformer finns utöver det ett antal reformer under utredning som pekar i samma riktning, ökade krav på huvudmännen för att garantera en ökad likvärdighet i utbildningen, en ökad kvalitet och högre måluppfyllelse.

Slutord

Dessa förslag till beslut bör ses som ett första steg i en flerstegsprocess. Skolchef gör bedömningen att det kommer finnas behov att se över skolorganisationen inom de närmsta åren även kopplad till beslutade reformer och reformer som är under utredning.

Viktigt även att följa både utvecklingen i lokalfrågan, där utredning har påbörjats men inte redovisats men även utvecklingen av antalet födda barn i kommunen framöver.

Utfallet av förändringar i förhållande till genomförd risk- och konsekvensanalys och förutsägelser av skolchef inte bara på de förändringar genomförs där barn, elever och personal går förskola eller skola på en ny skolenhet påverkas direkt utan även effekter för barn, elever och personal som fortsätter sin skolgång i Ammarnäs och Blattnicksele.

I och med att det fortfarande är oklart om framtiden för den fristående förskolan Liljan kan det uppstå behov att se över förutsättningarna för förskola i Sorsele centralort. Rektorerna för fristående förskolan Liljan och den kommunala förskolan Blåhaken har satt upp en plan för övergång till den kommunala förskolan, inga kontakter har tagits med kommunen om att starta upp en ny fristående verksamhet när nuvarande aktör planerar att sluta.

Vid presentationen av en framtida skolstruktur i Sorsele kommun sa utredaren att det inte var ett avundsvärt uppdrag som Sorsele kommun och dess politiker stod inför och han skickade även med budskapet att ett icke-beslut även är ett beslut som får konsekvenser.

Utbildningsverksamheten i Sorsele kommun har de senaste åren varit beviljade stor andel av kommunens totala prioriteringsutrymme. Med minskat barn och elevunderlag kommer dessa prioriteringar behöva utökas ytterligare, men går det med säkerhet koppla det till en garanti om likvärdighet för våra barn och elever och en god kvalitet av utbildning?

Huvudmannen ansvarar enligt skollagen för att säkerställa likvärdighet i utbildningen och att alla barn och elever ska ha tillgång till en utbildning av hög kvalitet oavsett var de bor. Detta ansvar gäller även vid vikande barn- och elevunderlag och med de geografiska utmaningar som Sorsele kommun har. Resurser och stöd ska fördelas utifrån behov, där behoven är som störst. Såsom skolan är strukturerad nu är det en utmaning, med färre barn och elever kommer den utmaningen öka, speciellt med ökade krav utifrån kommande reformförändringar. Resurser i form av pengar går att tillskjuta om än det kommer få stora konsekvenser för andra områden inom kommunen, men hur gör vi med resurser som vi redan nu har ett underskott av, exempelvis med resursen legitimerade lärare, där andelen minskat år för år och Sorsele kommun är långt under riksgenomsnittet?

Skollagen har sin utgångspunkt på barnkonventionen när det gäller barns rättigheter och vuxnas skyldigheter mot barnen. Barnperspektivet fanns med som ett område som presenterades i redovisningen under våren 2026 av utredaren och har även berörts i denna rapport. Vid beslut som rör barn ska barnets bästa beaktas. Utmaningar uppstår vid beslut som påverkar både enskilda barn och en grupp av barn där den enskildes bästa behöver vägas mot gruppens bästa, vilket har framkommit i denna återrapportering.

”Alla ska, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet om inte annat följer av särskilda bestämmelser i denna lag.” Skollagen 1 kap 8 §

”Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.” Skollagen 1 kap 9 §

”I all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år.

Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas.
Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne.
Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.”

Skollagen 1 kap 10 §

”Kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.” Skollagen 2 kap 8 b §

Referenser:

https://rka.nu/radetforframjandeavkommunalaanalyser/effektivitet/effektivitetikommunerrapporter/arkivrapportereffektivitetikommun/effektivitetikommuner2026narelevantaletminskar.97207.html

https://extra.skr.se/download/18.66feee0c199c8d6f1fc1d73d/1760365292692/Allt%20f%C3%A4rre%20barn%20-%20allt%20mer%20anpassning%20RKA%20publ%2020251014.pdf

https://region10.se/wp-content/uploads/2026/06/kapacitetsanalysrapport_Region10_Kapacitet-i-sikte.pdf

https://skr.se/demografiochbefolkning/stodinforbeslutomskolstrukturiforandringstider.9329.html

https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800/

För- och grundskola Utredning av Lycksele kommuns skolstruktur 2024/2025

Förändringar inom verksamhetsområdet Utbildning utifrån demografiska förändringar i Norsjö kommun 2025

Bilagor:

Statistik från 2020 och framskrivning av antalet elever i grundskolan till 2035 från RKA

Statistik från 2020 och framskrivning av antalet barn i kommunala förskolan till 2035 från RKA. Observera att där finns inte de barn som går förskola hos fristående aktör i kommunen

Sammanfattande sammanställning över behov av bemanning och kostnader utdelad till fackliga organisationer inför risk- och konsekvensanalys

Genomförda risk- och konsekvensanalyser tillsammans med fackliga organisationer